

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ, ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
И ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «БЕРЕЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ АО «ЦОД «БЕРЕЗКА»  
Протокол № 02  
От «12» мая 2021 г.


УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГБОУ АО «ЦОД «БЕРЕЗКА»



/Д.С. Дахин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**кружок «П Д Д»**

Составитель (и): - воспитатель  
И.А. Ажгалиев 

г. Астрахань 2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	4
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.....	6
4. Содержание программы.....	9
5. Тематическое планирование.....	10
6. Список рекомендованной литературы.....	12

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2013 г.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 14 часов.

Обучение осуществляется на русском языке.

Прохождение практики не предусмотрено.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

#### **Актуальность.**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей воспитанника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

- формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение детей ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

## **2. Общая характеристика программы**

Основные **принципы** реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников лагеря и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

3. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

**Формы и методы работы** с детьми о правилах дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения;

**Основные методы проведения занятий:**

*Словесные:* устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

*Наглядные:* показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

*Практические:* практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Формирование универсальных учебных действий:

#### Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

#### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Форма подведения итогов:* тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

### Воспитанники должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

11. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

12. Безопасный путь в школу.

13. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

#### Воспитанники должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении

3. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

4. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

5. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

6. Определять признаки движения автомобиля.



7. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

8. Программа призвана способствовать формированию у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Содержание программы**

Младшая возрастная группа (14 ч.)

Средняя возрастная группа (14 ч.)

Старшая возрастная группа (14 ч.)

##### **Ориентировка в окружающем мире.**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за, перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавать, называть, различать).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавать, называть, особенности поведения).

##### **Ты - пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Дорожные знаки обозначающие переход: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

### Методическое обеспечение программы

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания,

демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Количество часов
1.	Безопасность пешеходов.	Инсценировка сказки, работа в группах	1
2.	Виды транспортных средств	Исторический материал	1
3.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	Игра «Безопасный путь»	1
4.	Знаем ли мы правила дорожного движения	Беседа	1
5.	Основные понятия и термины ПДД	Презентация	1
6.	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	Игра - викторина	1
7.	Светофорное регулирование	Викторина	1
8.	Знатоки правил дорожного движения.	Просмотр видеороликов	1
9.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Беседа	1
10.	«Я – пешеход»	Ролевая игра	1
11.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Экскурсия	1
12.	Где можно и где нельзя играть.	Беседа	1
13.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	Презентация	1

14.	Мы знаем правила дорожного движения	Контрольный опрос, видеоролик.	1
-----	-------------------------------------	--------------------------------	---

## 6. Список рекомендованной литературы.

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» – М., 2016г. – 172с.
2. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2017г., М9 1.
3. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» – М., ТЦ Сфера, 2004г. – 384с.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
5. Радзиевская Л. «Ты и дорога» – М., «Литература», 2020г. — 18с.